



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«    »

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

для специальности:

**08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий»**

АНАПА

2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК      Общих гуманитарных, социальных и естественнонаучных  
          дисциплин

«31»      августа      2023 г.    протокол № 01

Председатель

/А.Г. Асташев/

---

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности - 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», Приказ № 44 от 23.01.2018 Зарегистрировано Министерством образования и науки РФ №49991 от 09 февраля 2018г. (с изм. Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2022 № 796)

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик:   Альхимович Е.А.,

преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

---

должность, квалификация по диплому

подпись

Рецензент:     Бойко Н.А.,

преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

---

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ОК 01 – 03, ОК 05, ОК 09.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

**знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	164
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	164
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	164
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация 4,6,8 - дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>3 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		
Тема 1.1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки</li> </ul>	
Тема 1.2. Цифры, числа, математические действия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	<p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- числительные;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		
Тема 2.1 Персональная	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	

информация	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2 2
Тема 2.2 Повседневная жизнь	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2 2
	Лексический материал по теме Грамматический материал: - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	
Тема 2.3. Межличностны е отношения	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2 2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	
Тема 2.4. Здоровье и работа	<b>Тематика практических занятий</b>	2 2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	
Тема 2.5 Организация отдыха	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2 2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	
Тема 2.6. Экология и окружающая среда	<b>Содержание учебного материала</b> <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2 2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.	



<b>4 семестр</b>		
<b>Тема 2.7. Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.	2 2
<b>Тема 2.8. Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2 2 2
<b>Тема 2.9. Общественная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.	2 2 2
<b>Тема 2.10 Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	2 2 2
<b>Раздел 3. Технический профиль</b>		
<b>Тема 3.1 Технический перевод</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Неопределенные местоимения	2
	В мире технических профессий	2
	Область применения электроэнергии	2

Степени сравнения прилагательных	2
Моя будущая профессия – электромонтажник	2
Неопределенные наречия	2
Дифференцированный зачет	2
<b>5 семестр</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
Электричество и его свойства	2
Проводники, полупроводники и изоляторы	2
Электрический ток и напряжение	2
Виды электрического тока	2
Магнетизм и батареи	2
Аккумуляторы и их использование	2
Резисторы и трансформаторы	2
Метрическая система	2
Планирование рабочего дня	2
Письмо-запрос	2
Сопроводительное письмо	2
Сложные предложения	2
<b>6 семестр</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
Измерительные инструменты	2
Основные действия электромонтажника	2
Основные инструменты	2
Специализированные инструменты	2
Электрические инструменты	2
Специальные обозначения и сокращения	2
Виды проводов	2
Коннекторы и приемники	2
Системы изоляции	2
Электрическая безопасность	2
Расчет электрических нагрузок	2
Системы электроснабжения объектов	2
Предохранители и выключатели	2
Электробезопасность в доме и на производстве	2
Conditional 0, I	2
Conditional II, III	2
Дифференцированный зачет	2
<b>7 семестр</b>	
<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
Внутреннее и внешнее электроснабжение	2
Проектирование осветительных сетей	2
Поиск и устранение неисправностей	2
Вызов электрика на дом	2
Инструкция по технике безопасности	2
Несчастный случай на рабочем месте	2
Оказание первой медицинской помощи	2
Деловая переписка	2

	Написание резюме	2
	Подготовка к трудоустройству	2
	Чтение инструкции	2
	<b>8 семестр</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	
	Особенности технического перевода	2
	Аббревиатуры и сокращения технических терминов	2
	Изучение инструкций на иностранном языке	2
	Работа с техническими статьями	2
	Профессиональные выставки и конкурсы	2
	История развития WSI	2
	Влияние источников энергии на окружающую среду	2
	Ролевая игра «Безопасность превыше всего»	2
	Дифференцированный зачет	2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) Введение лексических единиц, работа с документом: WSI Health and Safety documentation (документация по технике безопасности) (чтение, перевод, ответы на вопросы). «Safety requirements (Техника безопасности). «Safety first /Безопасность превыше всего». Организация спонтанного общения в формате живого общения по требованиям техники безопасности на мировых чемпионатах WSI по компетенции «Электромонтаж»	
		<b>164</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка» с техническими средствами обучения: компьютер, оргтехника, мультимедийная доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Английский язык для технических специальностей - EnglishforTechnicalColleges: учебник для студентов учреждений среднего проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 208 с.

2. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд. стер., - М.: Издательский центр

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык [Электронный ресурс] / Агабекян И.П.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: ЭБС IPRbooks, 2015.— 318 с. 978-5-7410-1520-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69881.html> «Академия», 2017

2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>

3. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей, Кнорус, 2019

4. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык для колледжей. Практикум+Приложение: Тесты, Кнорус, 2019

5. Практическая грамматика английского языка = EnglishGrammarPractice: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. - Мн.: РИПО, 2016. - 566 с. ISBN 978-5-222-26881-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910330>.

6. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» / Сост. Старостина Е.Ю. Анапа, 2018. — 30 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.lingvo.ru>
2. <http://www.merriam-webster.com>

3. <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
4. <http://www.englishlearner.com>
5. <http://www.englishstudydirect.com/OSAC/medianews.htm>
6. <http://www.better-english.com/exerciselist.html>
6. <http://www.vocabulary.com>
7. <http://www.careerlab.com/letters>
8. <http://www.esl-lab.com>
9. <http://www.learning-english.com/learnonline/grammar.htm>
10. <http://www.irregularverbs.ru/test/>
11. <http://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует

сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования  <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета

особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка тестирования <b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета

**КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ  
ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Have teaching methods for language learning changed over the last 50 years?
2. How did your best language teacher help you?
3. Do you need to write in a foreign language?
4. To speak a language well, why is it important to have an understanding of idioms?
5. Some people say "I'm no good at learning languages".
6. What is value of learning languages?
7. As a beginner, what are the first things that you need to be able to say?
8. Can a good teacher influence how well you enjoy learning a language?
9. Would you like to be a translator? Why? / Why not?
10. Is the classroom the best place to learn?
11. How did you learn your second language?
12. Why do some people have more difficulty than others when learning a language?
13. Are there any disadvantages?
14. Have you ever made a telephone call in a foreign language?
15. How can the Internet be a helpful tool when learning a foreign language?

16. What different techniques do you have for learning vocabulary?
17. Are teenage language exchange programs useful? Why? / Why not?
18. Is it necessary to write words down?
19. Have you had any particularly poor language learning experiences?
20. What languages would you like to learn in future?
21. Can you learn a language by watching television?
22. What personal qualities do you need to be an effective language learner?
23. What tools can help you learn a foreign language?
24. Have you ever paid for 1:1 lessons?
25. Are there some words that are similar in different languages?
26. Do you use free language-learning exercises on the Internet?
27. What are the problem areas that an advanced learner may have?
28. Is it good to sit an exam that shows your level in English?
29. Have you ever tried learning a new language from a textbook with audio tapes?
30. Do you think that knowing a foreign language might encourage you to live abroad in future?
31. Do you know how large your vocabulary is in your foreign language?
32. How old should a child be when a school introduces the first foreign language?
33. What's the best way to learn a foreign language?
34. Is this just a question of attitude (because of a previous bad experience) or were some people born lacking the ability to learn a new language?
35. What do you know about IELTS and TOEFL?
36. Is it a good idea to learn a language from a non-native speaker of that language?
37. What careers are possible if you speak a foreign language?
38. When you travel to a foreign country, is it always easy to use your foreign language?
39. Do you ever read websites in a foreign language?
40. Do you need to use your foreign languages at work?
41. What are the problem areas that an intermediate learner may have?
42. Could you teach your mother tongue to someone else?
43. Some people say that if you can teach something about your foreign language, then it helps you to understand it better. Do you agree?
44. Is it possible to teach yourself a language?
45. How many languages do you speak?
46. Is it possible to learn a language without studying grammar?
47. What problems do home owners have? What can they do about them?
48. Could you build a house for yourself? How would you do it? (you cannot have a builder help you)
49. What is your favorite room in your house? Why?
50. List alternatives to a house or apartment. (e.g. igloo)
51. What things in your home couldn't you live without?



52. Who lives with you? / Who do you live with?
53. What strange materials do you know of that have been used to make houses?
54. What is the color of your front door?
55. How can houses be made more environmentally friendly?
56. Is every house a home?
57. Where do you park your car at your house?
58. If you could change anything about your present home, what would it be?
59. Do you like to keep pets in your home?
60. How many rooms are there in your house?
61. Which do you like better, a home with a nice garden or a home without one?
62. Is it better to rent or buy? Give reasons for your answer.
63. How important is security? How do you make a house secure?
64. How many different homes have you lived in?
65. What have you done with your neighbors?
66. Draw/describe your dream house (money is no problem) where, materials, design, interior, landscaping etc
67. What would it be like inside and out?
68. What would you like to change in your house?
69. How much is your rent? (Some people may not consider this to be a polite question.)
70. Do you like the place where you are living? Why or why not?
71. What do you like about your home? What don't you like?